

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
О.Г. Гардыханова
Протокол № 1 от
24.08.2022

«Согласовано»

Заместитель директора
по ВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Н.А. Шалкинская
от *26.08.2022*

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Р. Ягудина



Программа курса внеурочной деятельности

«Народный календарь»
в 3В классе
социального направления

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 9-10 лет

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 2 от *29.08.22*

Составитель:
Хамадиева Любовь Геннадьевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

п.г.т. Алексеевское, 2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность программы «Народный календарь» обусловлена потребностью культурной преемственности, самобытности, социокультурной идентичности ребенка и его ориентации в поликультурном пространстве:

- в приобщении детей к истокам родной культуры и народным традициям, прежде всего к истокам русской культуры.
- в воспитании терпимости к культуре и традициям народов России. Через познание истоков культуры народов населяющих Россию - к толерантности;
- в воспитании эстетики, через усвоение народной эстетики, этики, традиционных ритуалов и обрядов;
- в усвоении знаний народных традиций, праздников, фольклора.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Практическая значимость программы. В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. Курс внеурочной деятельности «Народный календарь» глубоко изучает традиции, благодаря которым ценности внутреннего, духовного мира человека сохраняются и передаются из поколения в поколение.

Цель программы – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся, создание условий для нравственно - эстетического воспитания детей через изучение народного творчества родного края.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

В результате освоения программы курса «Народный календарь» формируются следующие личностные результаты

- Принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны.
- Формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России.

- Формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

В результате освоения программы «Народный календарь» формируются личностные универсальные учебные действия:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе реализации программы курса у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. Планировать (составлять план своей деятельности);
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов

Первый уровень результатов:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов:

– формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов:

– приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **УУД**.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями российского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научиться:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями российского народа.

Содержание учебного курса

Раздел 1.Старинный русский быт.

1.Одежда. Традиционный костюм крестьян

Функциональный характер одежды в старину. Рубашка, сарафан — у женщин. Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки - у крестьян (мужская одежда). Роль орнамента-оберега (вышивка). Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Лапти, баретки, онучи,

Одежда. Традиционный костюм бояр

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем

Русская изба. Элементы избы. Крестьянская утварь. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема. Светёлки. Крытые галереи.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Пирог. Мёд. Пиво. Взвары. Варенья. Соления.

Семейные праздники. Семейные обряды. Именины

Быт крестьянской и городской семьи. Распорядок дня.

Игры и забавы детей Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки. Катание зимой на сани и с ледяных гор. Девичьи посиделки. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; карусели.

Учёба Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности. Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы. Учебные книги. Учитель.

Раздел 2. Новый русский быт (со времён Петра I).

Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт.

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье. Принудительное бритьё бород. Петровские ассамблеи.

Наряды дам. Одежда. Украшения. Сложные причёски. Атрибуты придворных. Нарядные туфли. Косметика дам XVIII века. Наряды девушек и дам XIX века.

Одежда дворян-мужчин, цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты.

Одежда купчих, мещанок, крестьянок, особые головные уборы.

Одежда мужчин и мальчиков из крестьянских и мещанских семей Русские пословицы и поговорки об одежде.

Усадьба. Дворянские особняки

Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура. Интерьер. Зимние сады. Атрибуты и аксессуары барского дома. Картинные галереи. Домашний театр.

Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Домашнее обучение детей

Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. Альбомы со стихами и пожеланиями. Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники. Посещение театров. Маскарады. Домашние театры.

Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства. Институты благородных девиц. **Привилегированные учебные заведения.** Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища. Пансионы и гимназии. Смольный институт благородных девиц.

Раздел 3. Русские народные праздники.

Будни и праздники на Руси. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. Сочетание языческих и христианских праздников.

Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды. Роль традиций.

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.

Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник. Святки. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха

Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции и обряды. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты.).

Пасха — **главный христианский праздник**, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси. Раздача верующим просфор и общего хлеба — Артоса. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка.

Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Егорьев день — 6 мая.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собираение целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь.

День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). Традиции и обряды.

Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень. Традиции и обряды. Приметы, пословицы, поговорки.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Преображение; день Нерукотворного образа.

Успение Богородицы (Первые Осенины). Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы. Девичьи гадания и посиделки. Окончание работ по найму.

Раздел 4. Русские народные промыслы.

Керамика Гжели. История и стиль гжели. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы.

Хохлома. История и стиль. Орнамент деревянной расписной посуды.

Жостово. Стиль и содержание росписи металлических подносов.

Павлово-Посадские шали. Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой.

Вятская игрушка. Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села Дымково близ города Кирова (Вятка)). Забавные звери, сказочные образы. Вятские матрёшки. Бытовой жанр игрушки и скульптуры малых форм.

Богородская деревянная игрушка из окрестности Сергиева Посада (Загорск), села Богородское. Забавные фигурки людей, животных и птиц.

Раздел 5. Русские народные игры.

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Игры с пасхальными яйцами.

Раздел 6. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки). 2 часа.

Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей.

Раздел 7. Народные танцы.

Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Слияние в хороводе танца, игры и песни. Тема труда, красоты природы, любви.

Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца. Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Зайныка», «Метелица».

Кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармонии, балалайке, баяне.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел I. Старинный русский быт.

1. Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр

— познакомить с особенностями крестьянской одежды и ее элементами;

— сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду;

2. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем

- продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полати; лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки);
- показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянкой избой.

3. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания

- оценить достоинства традиционной русской кухни;
- уметь приготовить несколько простейших блюд (каша; «взвар»).

4. Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины

- разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта).

5. Учеба. Школа

- сравнить учебу детей в старину с современной школой;
- букварь — «Азбуковник» и современные учебные книги.

Раздел II. Новый русский быт (со времён Петра I).

6. Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки

- сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I.

7. Усадьба. Дворянские особняки

- показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов.

8. Быт дворянской семьи. Литературно-музыкальные салоны

- разучить несколько элементов старинного танца.
- прочесть несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.

9. Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса

Универсальные учебные действия:

- проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых.

Раздел III. Русские народные праздники.

11. Зимущка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение

- разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние стихи;
- познакомить с пословицами и поговорками о праздниках;
- изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала.

12. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Вербное воскресенье. Пасха.

- воспринять традиции масленичных игр. Качели. Катание с гор.

13. Встреча Масленицы.

- разучить песни и игры;
- научиться печь блины, красить пасхальные яйца;

14. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день.

- разучить песни о завивании берёзки, хороводы; — научиться плести венки.

15. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.

- сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы;
- нарисовать картинку на тему осенней ярмарки.

Раздел IV. Русские народные промыслы.

16. Керамика Гжели.

- нарисовать несколько гжельских орнаментов.

17. Хохлома и Жостово.

- раскрасить узоры хохломских ложек и Жолтовских подносов.

18. Павловопосадские шали.

- сравнить орнаменты нескольких шалей.

19. Вятская и Богородская игрушка.

- изготовить из пластилина несколько видов вятской и Богородской игрушки.

Раздел V. 20. Русские народные игры.

Наиболее популярные детские игры

- разучить несколько игр (прятки, гуси-лебеди, коршун, бояре и др.).

Раздел VI. Народные песни, загадки, пословицы, потешки.

— разучить несколько песенок, считалок; — научиться разгадывать загадки.

Раздел VII. 22. Народные танцы. Парные пляски. Переплясы. Хороводы.

— разучить хороводы, игры-хороводы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов темы | Часы учебного времени | В том числе | |
|----------------|---|-----------------------|-------------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| 3 класс | | | | |
| 1. | Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр. | 11 | 5 | 6 |
| 2. | Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. | 10 | 5 | 5 |
| 3. | Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания | 5 | 2 | 3 |
| 4. | Семейные праздники, игры и забавы детей. Семейные обряды. | 6 | 3 | 3 |
| 5. | Учёба. Школа. | 3 | 2 | 1 |
| | Итого | 35 | 17 | 18 |

**Календарно - тематическое планирование занятий
«Народный календарь» 3 класс**

| № п/п | Тема занятия | Дата | |
|-------|--|----------|----------|
| | | по плану | по факту |
| 1 | Знакомство с общим содержанием курса | 05.09 | |
| 2 | Функциональный характер одежды в старину. | 12.09 | |
| 3 | Рубашка, сарафан у женщин | 19.09 | |
| 4 | Роль орнамента-оберега (вышивка). | 26.09 | |
| 5 | Солнце, дерево, конь, вода – источники жизни, символы добра и счастья. | 03.10 | |
| 6 | Особое значение пояса (кушака). | 10.10 | |
| 7 | Головные уборы девушек, женщин. Украшения. | 17.10 | |
| 8 | Мужская одежда у крестьян. | 24.10 | |
| 9 | Крестьянская обувь | 07.11 | |
| 10 | Одежда и обувь у бояр | 14.11 | |

| | | | |
|-------|---|--------------|--|
| 11 | Одежда боярынь и барышень | 21.11 | |
| 12-13 | Русская изба. Хозяйственный двор, постройки. | 28.11; 05.12 | |
| 14 | Элементы избы. | 12.12 | |
| 15 | Особая роль печки. Курная изба. | 19.12 | |
| 16 | Освещение в крестьянских избах. | 26.12 | |
| 17-18 | Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. | 09.01; 16.01 | |
| 19 | Красный угол. | 23.01 | |
| 20 | Элементы утвари | 30.01 | |
| 21 | Боярский терем и боярские палаты | 06.02 | |
| 22 | Хлеб – главный продукт питания, «дар Божий» | 13.02 | |
| 23 | Пословицы и поговорки о хлебе | 20.02 | |
| 24 | Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. | 27.02 | |
| 25 | Что такое блины? Пирог. | 06.03 | |
| 26 | Взвары, варенья, соленья, мёд. | 13.03 | |
| 27 | Быт крестьянской семьи | 20.03 | |
| 28 | Быт городской семьи | 03.04 | |
| 29 | Зимние забавы | 10.04 | |
| 30 | Летние забавы | 17.04 | |
| 31 | Именины | 24.04 | |
| 32 | Письменные принадлежности, чернила. Береста и бумага. | 01.05 | |
| 33 | Школы | 08.05 | |
| 34 | Учебные предметы и учебные книги. | 15.05 | |
| 35 | Резервное занятие | 22.05 | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникин В.Б. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. Пособие для учителя, 1997 г.
2. Аникин В.Л. «Детский фольклор», 1983.
3. Астафьев Б.В. «О народной музыке», 1987.
4. Бачинская Н.В., Попова ТИ. «Русское народное музыкальное творчество». М,1968-303 с.
5. Бирюков Ю. «Казачьи песни». М: «Современная музыка»,2004-311с
- 6.Виноградов Г.В. «Русский детский фольклор», 1930.
7. Духонин В.Н. «Казачьи песни»-Тюмень, 1998-32 с.
8. Кацер О.Б. «Игровая методика обучения детей пению» учебно-методическое пособие. «Музыкальная палитра». С-Петербург, 2005 г.
10. Ладышенская Т.А. «Речевые секреты», 1992.
11. Меканина Л. «Хрестоматия русской народной песни» для учащихся 1-7 классов. Издание трепле. М. «Музыка», 1991 г.
12. Мерзляков С.И., Комалькова Е.Ю. «Фольклорные праздники» для детей младшего школьного возраста». М, 2001 г.
13. Мерзляков С.И., Мерзлякова ТЛ «Музыкально-игровой материал» для детей младшего школьного возраста» учебно-мелодическое пособие. М, 2002 г.
14. Науменко Г.Н. «Фольклорный праздник». М, 2000 г.
15. Науменко Г.Н. «Фольклорная азбука» 1997.
16. Некрылов А.Ф. «Круглый год-русский земледельческий календарь»

